

**PRÉCISION ESSENTIELLE QUANT AU MATÉRIEL ET AUX RÈGLES DE CLASSE :**

aucun téléphone portable n'est admis en classe, aucune connexion internet, aucun ordinateur. Les cours doivent être pris sur un cahier ou une tablette avec un stylet.

Ce document explicite le dispositif d'évaluation qui va réguler votre travail en ESH durant l'année et vous propose, d'autre part, des conseils méthodologiques pour organiser ce travail.

**1. L'évaluation durant la formation**

Le dispositif **d'évaluation** a pour objectif de répondre aux **attentes** de **concours exigeants** et **sélectifs**. L'enjeu pour vous consiste par conséquent à « jouer dans les règles », autrement dit à partir de l'hypothèse que ce dispositif est une **incitation** à investir d'une part sur le **court terme** (« se préparer pour la prochaine épreuve ») et d'autre part sur le **long terme** (« être prêt(e) pour les concours à l'issue des deux années de formation »).

**1.1. Les tests de vocabulaire (TV)**

Selon le principe « 5 minutes, 5 mots », ils auront lieu une fois par quinzaine. Les termes de vocabulaire sont puisés dans le lexique de vocabulaire ad hoc.

**1.2. Les tests de cours (TC)**

Selon le principe « 2 questions, 30 minutes », sans avertissement

**1.3. Les khôlles**

Il s'agit d'exercices d'entraînement à l'oral. Le format de chaque khôlle dépend de l'avancement de la classe. En général, chacun passe à son tour en position 1. L'étudiant(e) qui est en position 1 a 10 mn pour préparer trois graphiques et 10 mn pour les expliciter ou bien il(elle) passe sur des questions de cours. Les étudiants en positions 2 et 3 ont 20 mn pour préparer un sujet de leçon. Le planning annuel de colles sera disponible sur le drive et vous fonctionnerez par trinôme ou binôme.

Possibilité pour les khôlles d'être organisées différemment selon le semestre.

**MÉTHODOLOGIE**

Comme vous le savez, sur le plan des attentes formelles, l'épreuve implique la mobilisation de plusieurs compétences :

- a) Une intervention orale globale qui tient sur le temps imposé
- b) Une intervention structurée si c'est une LEÇON

La structure devra comporter alors une **introduction** (durant laquelle le sujet est abordé par une **accroche**, suivie d'une **définition des termes du sujet**, une explicitation de la **problématique** défendue et une **annonce du plan**), un **développement** (comportant 2 ou 3 parties) et, enfin, une **conclusion**.

- c) Une intervention qui mobilise des connaissances scientifiques rigoureuses (théoriques avec des références précises à des auteurs, des concepts qui seront, le cas échéant, explicités mais

également des connaissances empiriques et historiques) et qui sont de nature à traiter tout le sujet et rien que le sujet (les hors-sujets comme les traitements partiels de sujet sont généralement fortement sanctionnés); **une capacité à mobiliser des connaissances complémentaires au sujet de l'entretien** : l'épreuve de « questions-réponses » sans préparation se révèle particulièrement « classante » lors du concours.

**Remarque importante :**

Les **colles** sont évaluées comme s'il s'agissait de l'oral de concours. Les objectifs sont par conséquent ambitieux et les notes en général peu élevées, surtout au début de la formation.

**Préparer ses colles : quelle méthodologie ?**

« La colle » ou 'khôlle' est une des épreuves clé de la formation en CPGE. Il s'agit d'un exercice qui implique une préparation spécifique. S'agissant de l'ESH, le format de la colle vous sera systématiquement donné une semaine avant votre passage.

Il faut par conséquent se préparer à ce type d'épreuve en travaillant sur les sujets des annales (et pas seulement sur la base des connaissances de cours qui sont une condition nécessaire mais insuffisante de la réussite).

Il est donc nécessaire de mettre en place :

- 1) Un travail préalable sur votre programme de colles (**mise en fiches du cours, apprentissage du vocabulaire, travail sur les documents complémentaires qui accompagnent le cours, travail sur les manuels et les dictionnaires spécialisés**) durant la semaine qui précède votre passage ;
  - 2) Un travail **d'entraînement** sur les **sujets** : problématisation du sujet, construction du plan, articulation des idées principales ;
  - 3) Un travail de **simulation à l'oral** (sur un temps de 10 minutes) à partir de quelques sujets (de préférence ceux sur lesquels vous estimez que les difficultés sont les plus grandes).
- Il est essentiel de veiller à ce que l'étape 1 ne soit pas trop chronophage. **Je vous conseille vivement de répartir votre temps de travail entre 60 % au maximum sur l'étape 1 et 40 % au minimum sur les étapes 2 et 3.**

**1.4. Les devoirs surveillés (DS) : cf. planning année dans le CLASSROOM**

Il s'agit d'épreuves prenant la même forme que celles de l'écrit d'admissibilité des concours des Grandes écoles (voir liste de sujets), autrement dit des sujets de dissertation secs (sans document ) sur un temps de composition d'une durée de 4 heures

**1.5. Les tests de lecture (TL) ou interrogations sur les ouvrages en khôlle**

Une fois par semestre, il vous sera demandé de lire un livre d'économie en lien avec le programme d'ESH. Nous ferons ensuite une évaluation en classe relative à cette lecture ou vous serez interrogé(e) en khôlle, en complément de votre prestation.

## **Les épreuves écrites des concours en ESH**

Il y a trois épreuves d'ESH. Ce sont toutes des dissertations. Les concepteurs sont : Didier Marteau et Emmanuel Combe pour ESCP BS et SKEMA BS, Stéphane Becuwe et Rémi Leurion pour ESSEC et HEC Paris, Pierre-Cyrille Hautcoeur pour TBS Éducation.

Pour l'ESCP- SKEMA et ESSEC - HEC Paris, il s'agit d'une dissertation d'une durée de 4 heures sans document. Pour TBS Education, il s'agit d'une dissertation d'une durée de 4 heures, avec des sujets assortis de documents (graphiques, tableaux...).

### **Quelques sujets HEC récents :**

**2026 : Le court terme est-il l'ennemi du long terme ?**

**2025 : les fractures sociales affectent-elles la réalisation des équilibres économiques ?**

2024 : Pourquoi et comment évaluer les politiques publiques ?

2023 : La décroissance peut-elle être compatible avec l'Etat-providence ?

2022 (sujet commun HEC, ESSEC) : L'ouverture commerciale est-elle toujours facteur de prospérité économique et sociale ?

2021 : Toute destruction est-elle créatrice ?

2020 : Le capitalisme est-il soutenable ?

2019 : Performances économiques et justice sociale

2018 : En vous plaçant dans une perspective historique (depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle), vous répondrez à la question suivante : Peut-on affirmer comme Paul Michael Romer en 1986 que "Les taux de croissance semblent être croissants non seulement en fonction du temps mais aussi en fonction du degré de développement ?

2017 : L'entreprise (depuis le XIX<sup>e</sup> siècle) peut-elle se passer de l'entrepreneur ?

### **Quelques sujets ESSEC (avant 2022) :**

2021 : La désindustrialisation : une fatalité ? La réindustrialisation, une utopie ?

2020 : Le modèle social français est-il à bout de souffle ?

2019 : Les prélèvements obligatoires nuisent-ils à la croissance et à la compétitivité ?

2018 : La mondialisation est-elle irréversible ?

2017 : « Gagnant en extension, l'Europe perd en intensité. » Que pensez-vous de cette affirmation de François Perroux ?

### **Quelques sujets ESCP - SKEMA récents :**

**2026 : Y a-t-il une limite à l'endettement public ?**

**2025 : Comment la théorie économique appréhende-t-elle l'entreprise ?**

2024 : L'ouverture au commerce international appartient-elle au passé ?

2023 : « Le premier objectif de la banque centrale est d'assurer la stabilité des prix ». Traité sur le fonctionnement de l'Union européenne (TFEU).

2022 : *Comment les révolutions technologiques influent-elles sur la croissance économique ?*

2021 : Un monde sans inflation

2020 : Faut-il craindre le retour de la concentration industrielle ?

2019 : Dans quelle mesure la contrainte environnementale peut-elle modifier les conditions de la croissance ?

2018 : Doit-on considérer que la désindustrialisation est un processus inéluctable dans un pays développé ?

2017 : Le bon fonctionnement d'un marché justifie-t-il l'intervention de l'État ?

Quelques sujets ECRICOME récents :

2026 - Sujet 1 : Innovation et croissance (depuis le XIX<sup>e</sup> siècle) »

2026 - Sujet 2 : L'expérience historique nous a-t-elle appris ce qu'était une bonne stratégie de développement ?

2025 - sujet 1 : Pouvoir d'achat : objectif ou instrument ? 2025 - sujet 2 : Quelles sont les limites de la responsabilité des entreprises ? 2024 - Sujet 1 : La consommation, le moteur principal de la croissance depuis le 19<sup>ème</sup> siècle

2024 - Sujet 2 : Faut-il lutter contre les délocalisations ?

2023 - Sujet 1 : dans une large perspective historique, quel est le rôle des banques centrales dans les économies développées ?

2023 - Sujet 2 : Qu'est-ce qu'un bon SMI ?

2022 - Sujet 1 : Pensez-vous que le libre-échange est « une théorie sans réalité et le protectionnisme une réalité sans théorie ? » (Paul Bairoch)

2022 - Sujet 2 : Inégalités et croissance

2021 - Sujet 1 : La division internationale des processus productifs fragilise-t-elle les économies nationales ?

2021 - Sujet 2 : Les assurances chômages ont-elles de l'influence sur le niveau du chômage ?

2020 - Sujet 1 : Les politiques économiques peuvent-elles éviter les crises économiques ?

2020 - Sujet 2 : Peut-on réguler le commerce international ?

2019 - Sujet 1 : Qu'est ce qui a fait et qui fait du dollar une monnaie internationale ?

2019 - Sujet 2 : Protection sociale et croissance économique depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle ?

## 2. Organiser le travail

En CPGE économique, l'objectif est de maîtriser un vaste programme étudié pendant deux ans qui demande une connaissance approfondie de l'ensemble des chapitres d'ESH en articulant analyse théorique, historique et maîtrise des grands enjeux contemporains. Un **investissement personnel élevé** est donc indispensable : chaque étudiant doit se sentir responsable de l'acquisition de ses savoirs et de sa formation intellectuelle. Elle ou Il est le seul à passer le concours au final, face à d'autres candidats potentiellement tout aussi bien préparés.

L'erreur à éviter est donc double : **a)** attendre passivement que l'enseignant donne les indications relatives au travail à accomplir, et **b)** considérer que le cours proposé est suffisant et supposer qu'il suffit de l'apprendre mécaniquement pour réussir au concours et se former.

Il faut au contraire faire preuve d'autonomie dans l'organisation de son travail, pour s'approprier le cours, et l'enrichir par un véritable travail personnel et se donner ainsi toutes les chances au concours.

Quelle démarche adopter pour organiser son travail personnel et réussir sa formation en Classe préparatoire ? Il faut distinguer plusieurs types de tâches à accomplir :

### **1) La préparation des cours**

Vous disposez, pour chaque chapitre, d'un cours rédigé, d'un diaporama, de votre manuel d'ESH, et de livres spécialisés.

Le cours ne peut être efficace que dans la mesure où il constitue une réponse à un ou plusieurs problèmes qui sont déjà explicites pour vous. Aussi faut-il lire le plus possible le diaporama en amont.

## 2) La mise en fiche du cours

Elle est progressive et systématique au fur et à mesure de l'avancement de chaque chapitre. **C'est un exercice personnel fondamental : elle facilite la personnalisation du savoir, la mémorisation et la réflexion.** Les fiches doivent être manipulables aisément, donc rester synthétiques (sur support de petite taille). C'est un exercice actif : si certains points sont mal compris, il faut immédiatement utiliser manuels et dictionnaires pour résoudre ces difficultés et venir trouver votre professeur pour en parler.

## 3) La lecture complémentaire de manuels d'ESH et le travail sur livres spécialisés après le cours

Elle doit, elle aussi, devenir systématique : **chaque chapitre du cours est l'occasion de relire, ex post, un chapitre de manuel correspondant, pour confronter ses connaissances à une autre présentation du même thème, et pour les compléter si besoin.** Cette lecture a aussi pour vocation d'alimenter votre travail de « mise en fiches du cours ». Par ailleurs, la liste de vocabulaire proposée pour chaque chapitre a pour fonction de vous inviter à vérifier que vous maîtrisez effectivement l'intégralité du vocabulaire correspondant.

## 4) La préparation des séances de khôlles

**Chaque colle doit être préparée comme s'il s'agissait d'une véritable épreuve d'oral du concours** (voir l'encadré ci-dessus : « préparer ses colles : quelle méthodologie ? »).

## 5) Le suivi de l'actualité

Il est impératif de s'informer régulièrement sur l'actualité économique, politique et sociale. Tout(e) étudiant(e) en CPGE doit prendre l'habitude de lire régulièrement un quotidien généraliste (**Le Monde, Libération, Le Figaro...**), consulter les *News Magazines* (**L'Express, Le Point, etc.**), et la presse économique (en particulier **Les Echos, L'Expansion, la Tribune, etc.**). La « circulation » dans la presse est indispensable pour se construire un point de vue personnel sur le monde économique et social. La plus mauvaise solution, c'est de limiter sa réflexion au seul point de vue strictement scolaire !

Pour cela le travail sur la **revue de presse envoyée fréquemment** (J'enverrai et je mettrai à votre disposition des articles sur le Drive par thématique abordée) est un incontournable de votre formation.

Remarque : lors des **épreuves orales** d'ESH des concours, **certaines questions posées par le jury portent explicitement sur des thèmes relayés par l'actualité économique nationale ou internationale.**

Des revues de presse doivent être également mutualisées régulièrement sur le Drive entre élèves. Chaque groupe de trois élèves par exemple, fait une revue de presse qui suit les règles de la méthodologie distribuée : ceci vous incombe.

Afin de suivre l'actualité, maîtriser les thématiques de votre programme est fondamental. Cf. **programme** dans l'encadré ci-dessous. A noter que le programme n'est pas traité dans l'ordre pendant l'année : je justifie mes choix pédagogiques au fur et à mesure en fonction de la progression et du niveau de la classe.

## **PARTIE 1. Les fondements de l'économie**

Chapitre 1. Les acteurs et les grandes fonctions de l'économie

Chapitre 2. La monnaie et le financement de l'économie

Chapitre 3. Les grands courants de la pensée économique depuis le XVIe siècle

## **PARTIE 2. Le comportement des agents et le fonctionnement du marché**

Chapitre 4. L'équilibre micro-économique du producteur et du consommateur

Chapitre 5. L'offre, la demande et l'équilibre du marché en concurrence parfaite

Chapitre 6. Les défaillances de marché

## **PARTIE 3. Les fondements de la sociologie**

Chapitre 7. Les grands courants de la pensée sociologique depuis le XIXe siècle

Chapitre 8. La pluralité des méthodes sociologiques

## **MODULE 2. CROISSANCE ET DÉVELOPPEMENT**

### **PARTIE 4 : La croissance et le développement depuis le XIXe siècle**

Chapitre 9. La croissance économique

Chapitre 10. Inégalités et stratégies de développement

Chapitre 11. La soutenabilité de la croissance et du développement

### **PARTIE 5. Les transformations des structures économiques, sociales et démographiques depuis le XIXe siècle**

Chapitre 12. Les transformations des structures économiques et financières

Chapitre 13. Mobilité sociale et transformations des structures sociales

Chapitre 14. Transformations démographiques et évolution des modes de vie

### **PARTIE 6. Entreprise et organisations**

Chapitre 15. Les transformations de l'entreprise et de sa gouvernance depuis le XIXe siècle

Chapitre 16. Concurrence imparfaite et stratégies des firmes

Chapitre 17. Éléments de sociologie du travail et des organisations

## **3. Bibliographie générale**

### **• Manuels d'ESH :**

□ Il existe sur le marché des manuels d'ESH et de prépa ECG chez Bréal, De Boeck, Le dictionnaire des PREPAS chez Studyrama (tronc commun ECG), L'ouvrage 'Réussir son entrée en Prépa', éditions Bréal.

A noter même s'il ne s'agit pas d'un ouvrage explicitement tourné vers le programme d'ESH : **Pierre-Noël Giraud. Principes de l'économie.** La Découverte, coll. « Grands repères », 2016.

□ Un manuel remarquable de clarté et de rigueur scientifique

### **• Dictionnaires d'économie et de sciences sociales :**



- Dictionnaire de science économique, de A. Beitone, E. Hemdane, A. Carzola, Samir Slimani Ed. Dunod, 2023.

<https://www.dunod.com/entreprise-et-economie/dictionnaire-science-economique-0>

• **Ouvrages spécialisés :**

Quelques exemples :

**Marc Montoussé.** 100 Fiches de micro et macro économie. Bréal.

**Marc Montoussé.** 100 Fiches de lecture en Economie, Sociologie, Histoire et Géographie économiques, Bréal.

**Marc Montoussé.** 100 Fiches pour comprendre la sociologie, Bréal.

**Marc Montoussé.** Microéconomie, Grand Amphi, Economie, Bréal.

**Moise Sidiropoulos, Aristomène Varoudakis.** Macroéconomie en pratique. Dunod, 2019.

<https://www.dunod.com/entreprise-et-economie/macroeconomie-en-pratique>

**Emmanuel Buisson-Fenet, Marion Navarro.** Microéconomie en pratique. Armand Colin - Dunod, 2024.

<https://www.dunod.com/entreprise-et-economie/microeconomie-en-pratique-0>

**Alain Beitone, Lionel Lorrain, Christophe Rodrigues.** La dissertation de science économique. Dunod, 2019.

<https://www.dunod.com/entreprise-economie/dissertation-science-economique-0>

**A. Beitone, C. Rodrigues, E. Hemdane.** Introduction à l'économie monétaire. Dunod, 2021.

<https://www.dunod.com/entreprise-economie/introduction-economie-monetaire>

**4. Lectures (liste qui sera complétée pendant l'année)**

**Lecture de l'été : La prospérité du vice, 2009.**

**Pour la Toussaint :**

1- **Dani Rodrik.** Peut-on faire confiance aux économistes ? De Boeck supérieur

2- **Antonin Bergeaud, La Prospérité retrouvée : Les leviers de la croissance au XXI<sup>e</sup> siècle,** Odile Jacob, 2026

**Pour Février :**

3- **Esther Duflo, Abhijit V. Banerjee,** Économie utile pour des temps difficiles, Seuil, 2020.

4- **Thomas Piketty,** Une brève histoire de l'égalité, Seuil, 2021

**Pour Avril :**

5- **Timothée Parrique,** Ralentir ou périr : L'économie de la décroissance, Seuil, 2022.

6- **Anton Brender.** Les démocraties face au capitalisme. Odile Jacob, 2024

Pour toute demande de précision ou d'information, vous pouvez me joindre à l'adresse électronique suivante : **[marie-cecile.ruette-boutroux@lycée-berthollet.com](mailto:marie-cecile.ruette-boutroux@lycée-berthollet.com)**



