

Géographie tronc commun – Concours ENS 2022-2023
J. PICOLLIER

Consignes estivales pour la préparation à la question « Agriculture et changements globaux »

La (re)lecture de la lettre de cadrage, qui présente en 3 pages la question au programme, est un préalable **obligatoire**. Vous la trouverez sur le site de l'ENS de Lyon :

<http://www.ens-lyon.fr/sites/default/files/2022-06/Lettre%20de%20cadrage%20G%C3%A9ographie.pdf>

1. Pour cette question de Géographie thématique, il est indispensable de **maîtriser très rapidement les localisations essentielles en lien avec le programme** et notamment la répartition des cultures, des systèmes pastoraux et des forêts dans le monde.

Pour ce faire, la carte proposée par le géographe Jean-Benoît Bouron sur le site Géoconfluences est une base de travail indispensable qu'il faudra refaire (plusieurs fois et en la simplifiant...) sur des fonds de carte adaptés.

Voir Jean-Benoît Bouron, « [Représenter l'agriculture et les espaces nourriciers à l'échelle mondiale](#) », carte à la une de *Géoconfluences*, février 2021.

URL : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/carte-a-la-une/systemes-agricoles-monde>

Vous pourrez compléter ce premier travail avec d'autres cartes disponibles en ligne et notamment sur le site de Sciences Po ou les sites consacrés aux manuels scolaires de Géographie du secondaire :

<https://espace-mondial-atlas.sciencespo.fr/fr/rubrique-ressources/article-5A05-alimentation.html>
https://manuelnumeriquemax.belin.education/geographie-premiere/topics/geo1-t3-c12-192-a_les-espaces-agricoles-dans-le-monde

Sur Internet, plusieurs sites proposent des fonds de cartes/croquis à différentes échelles qui seront utiles pour la réalisation des croquis de synthèse (à l'échelle mondiale) et notamment celui-ci :

<https://actu-hg.hatier.fr/cartotheque>

2. En parallèle, **un travail spécifique ET APPROFONDI sur les notions utilisées dans la lettre de cadrage** est indispensable (agriculture, changements globaux, Anthropocène, biodiversité, résilience, transition, agrosystème, écosystème, land grabbing (ou accaparement des terres), agro-écologie, nature...). Ces notions doivent être maîtrisées et mises en relation car, comme le précise la lettre de cadrage, « *les changements globaux invitent par essence à une approche systémique et multiscale* »).

Les glossaires proposés sur les sites Géoconfluences et Hypergéographie seront très utiles ici :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire>
<https://hypergeo.eu/>

Un glossaire est également disponible à la fin de l'Atlas de l'agriculture rédigé par Jean-Paul Charvet (voir plus loin).

Sur le site Géoconfluences, vous trouverez un article spécialement consacré au changement global rédigé par le géographe Etienne Cossart.

Étienne Cossart, « [Le changement global : un champ scientifique fécond pour le géographe](#) », *Géoconfluences*, octobre 2018.

URL : <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/changement-global/articles-scientifiques/changement-global>

Certains termes utilisés dans la lettre de cadrage font l'objet de nombreuses controverses comme le terme de « transition », utilisé très souvent au pluriel. Voir la Documentation photographique n°8139 (mars 2021) de la géographe Stéphanie BEUCHER :

<https://www.documentationphotographique.fr/produit/documentation-photographique-n-8139-mars-2021/>

3. Le cœur de la préparation reste **la lecture de manuels** sur l'agriculture et les changements globaux.

Cet atlas sera indispensable pour maîtriser les bases sur l'agriculture dans le monde :

- CHARVET J-P, 2018 : Atlas de l'agriculture. Mieux nourrir le monde, **Troisième édition**, Autrement, 96 p.

Il est possible de consulter le sommaire sur le site de l'éditeur Autrement :

<https://www.autrement.com/atlas-de-lagriculture/9782746748040>

Un autre atlas sera utile pour comprendre la nature des changements globaux liés à l'avènement de l'Anthropocène :

- GEMENNE F. et RANKOVIC A., 2021 : Atlas de l'Anthropocène, **Deuxième édition**, Atelier de cartographie de Sciences Po, 176 p.

Pour en savoir plus : <https://www.sciencespo.fr/cartographie/productions/atlas-anthropocene/>

Un ouvrage rédigé par le géographe Xavier ARNAULD DE SARTRE porte spécifiquement sur le croisement entre agriculture et changements globaux. Il est disponible en ligne.

- ARNAULD DE SARTRE Xavier, 2016, Agriculture et changements globaux : expériences globales et situations locales, PIE Peter Lang.

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01423437/document>

En complément, je vous diffuserai rapidement l'article de RAYMOND R. (2018), « Agriculture et environnement, des ruptures industrielles vers une redécouverte des agroécologies » in Arnould, Paul et Simon, Laurent (dir.). Géographie des environnements. Belin, coll. « major ».

Pour la lecture géohistorique sur le programme :

Deux ouvrages qui permettent d'avoir un certain recul sur l'histoire des agricultures et des agriculteurs :

- MAZOYER M. et ROUDART L., 2002 : Histoire des agricultures du monde. Du néolithique à la crise contemporaine, Seuil, 736 p.

Pour en savoir plus :

<https://www.seuil.com/ouvrage/histoire-des-agricultures-du-monde-marcel-mazoyer/9782020530613>

- MENDRAS H., 1992, La fin des paysans, Babel essais, 446 p.

Pour en savoir plus : <https://www.actes-sud.fr/node/15658>

Un ouvrage qui présente les spécificités de l'Anthropocène et des changements globaux :

- BONNEUIL C. et FRESSOZ J-B, 2016 : L'événement Anthropocène. La Terre, l'histoire et nous, Points Seuil, 336 p.

4. Certaines revues universitaires de géographie seront très utiles pour cette question et proposent des articles qui permettront de réaliser des schémas intermédiaires pour de nombreux sujets (Les cahiers d'outre-mer, Annales de géographie, L'information géographique, Hérodote, Echogéo, Cybergéo, Vertigo, Confins).

La revue Cahiers Agricultures sera également importante cette année :

https://www.cahiersagricultures.fr/articles/cagri/full_html/2022/01/cagri210186/cagri210186.html

5. Comme le précise la lettre de cadrage, certains acteurs ont un rôle clé pour la question en proposant des diagnostics scientifiques qui permettent d'évaluer les changements globaux. Il est donc indispensable de les connaître :

- Rôle du GIEC pour le changement climatique :

<https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

- Rôle de l'IPBES pour la biodiversité :

<https://www.fondationbiodiversite.fr/>

- Rôle de l'IAASTD pour l'agriculture :

<https://wedocs.unep.org/handle/20.500.11822/7862>

6. Vous pouvez également consulter quelques articles en lien avec le programme dans le dossier « *Les relations nature-sociétés face au changement global* » disponible sur le site Géoconfluences : <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/changement-global>

7. Le site **Géoimage** offre en accès libre et gratuit des images satellites en haute définition directement téléchargeables accompagnées de textes explicatifs.

Le dossier « *Mondes ruraux et campagnes* » propose de nombreux exemples dans le monde entier :

<https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/mondes-ruraux-et-campagnes>

Ceux-ci pourront être utilisés pour réaliser des schémas intermédiaires dans vos copies.

8. Pour **préparer la question autrement**, vous pouvez également :

- (re)voir certains **films et documentaires** (récents...) qui portent sur la question :

- L'Amazonie, des terres et des hommes, documentaire coordonné par le Cirad (2022)

Pour en savoir plus :

<https://bresil.cirad.fr/actualites/le-tournage-du-documentaire-l-amazonie-des-terres-et-des-hommes>

Un lien Internet devrait bientôt nous permettre de voir ce documentaire en ligne.

- *Nous paysans* de Fabien Béziat et Agnès Poirier (2021)

- *On a 20 ans pour changer le monde* d'Hélène Medigue (2018)

Ce film est visible sur le site d'Arte :

<https://www.arte.tv/fr/videos/103448-000-A/on-a-20-ans-pour-changer-le-monde/>

- Les défis d'une autre agriculture de Tatjana Mischke et Caroline Nokel (2018)

Ce film est visible ici : <https://www.youtube.com/watch?v=eeGluNq2H6o>

- *Les Moissons du futur* de Marie-Monique Robin (2012)

- lire des BD qui donnent un éclairage particulier sur certains aspects du programme :

- *Deux mains dans la terre* de Jacques Caplat et Laëtitia Rouxel (2021)

- *Algues vertes* d'Inès Léraud (2019)

- *Rural !* d'Etienne Davodeau (2018)

- écouter des podcasts :

Le Cours de l'histoire (X. Mauduit)

Série « [Histoire de pollutions](#) »

Épisode 4/4 : Chimie à la ferme, naissance d'une pollution intensive (2 juin 2022)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/chimie-a-la-ferme-naissance-d-une-pollution-intensive-9000311>

Entendez-vous l'éco ? (T. de Rocquigny)

Série « [Les sociétés face aux catastrophes climatiques](#) »

Épisode 3/3 : Le choc des (agri)cultures (8 septembre 2021)

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/le-choc-des-agri-cultures-7591048>

Cultures Monde (F. Delorme)

Série « [Puissances agricoles : les greniers du monde](#) »

Préparation à l'entrée en Khâgne /rentrée 2022 / Lycée Berthollet

Épisode 1/4 : Ukraine : le blé de toutes les convoitises (20 juin 2022)

Épisode 2/4 : Argentine, Brésil : le soja à tout prix (21 juin 2022)

Épisode 3/4 : Inde : le fragile empire du riz (22 juin 2022)

Épisode 4/4 : Etats-Unis : la « pop corn » civilisation en crise (23 juin 2022)

Vous pouvez m'envoyer un mail si vous souhaitez des précisions sur la question au programme, sur la bibliographie ou si vous voulez partager des ressources sur la question : julien.picollier@lycee-berthollet.com ou julien.picollier@ac-grenoble.fr

Bon travail et bonnes vacances