Présidence de l'Organisation des Nations Unies

pour l’éducation, la science et la culture.

unesco.nusab2026@gmail.com

Laïa Ferrante, présidente,

Yassmine Chellakh et Aure Mandallaz, vices-présidentes

NUSAB 2026 - Lettre de cadrage de l’UNESCO

Mesdames, messieurs les délégués,

En tant que cadres de la commission UNESCO de l’ONU, nous vous adressons cette lettre de cadrage afin de définir les enjeux et problématiques à propos de l'éducation de qualité pour toutes et tous et à tout âge, et de vous donner un fil conducteur pour vous aider au mieux dans vos recherches en vue du NUSAB 2026.

Qu’est-ce que l’UNESCO ?

“Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c’est dans l’esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix.”, telle est la devise de l’UNESCO.

L'UNESCO, l'Organisation des Nations unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, est un organisme spécialisé qui a pour objectif principal de promouvoir la paix et le dialogue entre les pays à travers l'éducation, la science, la culture et la communication. Protéger la biodiversité, répondre aux enjeux de l'intelligence artificielle, garantir une éducation de qualité, préserver le

patrimoine et assurer l'accès à une information fiable sont quelques exemples des missions accomplies par les 194 États membres de l'UNESCO.

Éducation de qualité pour toutes et tous et à tout âge ?

L’accès universel à l’éducation

Chaque individu, indépendamment de son origine, de son genre, de sa situation géographique ou économique, doit pouvoir avoir accès à une éducation de qualité. Il est ainsi intéressant de discuter de moyens de permettre à chacun de recevoir une éducation, en prenant en compte notamment les problématiques suivantes: les inégalités d’accès à l’éducation entre les zones urbaines et rurales; l’inclusion des filles ou encore des personnes en situation de handicap dans l’éducation, ainsi que l’accès à l’éducation des réfugiés et personnes déplacées.

La qualité de l’éducation

La qualité de l’éducation est un enjeu essentiel pour assurer à chaque élève un apprentissage réel et durable. Il ne suffit pas d’aller à l’école : encore faut-il y acquérir des connaissances solides et des compétences utiles à la vie quotidienne. Pour cela, la formation et la valorisation des enseignants sont primordiales, car elles sont au cœur du processus éducatif. Des enseignants bien formés, motivés et reconnus transmettent mieux le savoir et favorisent la réussite des élèves. La révision des programmes scolaires est également nécessaire afin de les adapter aux réalités locales et aux besoins du XXI^{e} siècle, tels que la créativité, la coopération ou la maîtrise du numérique. L’utilisation des technologies éducatives permet, elle aussi, d’enrichir les méthodes d’enseignement et de rendre les apprentissages plus accessibles et attractifs. Enfin, un suivi

régulier de la qualité de l'enseignement aide à évaluer les progrès, corriger les difficultés et améliorer en continu le système éducatif.

Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous et cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux (conférence mondiale sur l'éducation pour tous)

La conférence mondiale sur l'éducation pour tous (5-9 mars 1990) visait à répondre aux «besoins éducatifs fondamentaux » de tous, à savoir enfants, adolescents et adultes, dans le monde.

Les États et institutions participantes reconnaissent que l'éducation est un droit fondamental, qu'elle joue un rôle clé pour le développement, la tolérance, la coopération internationale et la dignité humaine. La déclaration souligne les insuffisances présentes à ce moment : l'accès à l'éducation n'est pas universel, la qualité reste souvent médiocre, et de nombreuses formes d'apprentissage ne sont pas exploitées. Le texte fixe plusieurs grands objectifs tels qu'assurer que chaque personne puisse avoir accès à des apprentissages essentiels (lecture, écriture, expression orale, calcul…), ou encore adopter une vision élargie de l'éducation, qui ne se limite plus à l'école primaire formelle, mais qui prend en compte l'apprentissage tout au long de la vie, chez les adultes notamment. Le cadre d'action adopté lors de cette conférence propose des lignes directrices pour mettre en œuvre ces objectifs. Les pays doivent développer ou renforcer des politiques nationales pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. L'éducation fondamentale est la base: elle permet notamment de renforcer la capacité d'apprentissage et d'autonomie des individus. La déclaration insiste aussi sur la volonté d'améliorer la qualité de l'apprentissage, et pas seulement son accès. Il est rappelé que le manque de ressources ne doit pas être un prétexte pour ne pas s'engager. Cette Déclaration a été un tournant : elle a popularisé le concept « Éducation pour tous » et mis l'éducation de base au cœur du développement

international. Elle a été le fondement d'engagements ultérieurs, par exemple la *Conférence de Forum mondial sur l'éducation pour tous*.

Conférence de Forum mondial sur l'éducation pour tous, **Dakar 2000**

La convention de Dakar 2000 aborde 6 sujets principaux précis: éducation universelle, éducation de base, éducation de la prime enfance, enfants défavorisés, alphabétisation des adultes, éducation des femmes, qualité de l'éducation

La Conférence de Dakar de 2000 évoque l'engagement mondial pour assurer l'éducation pour tous d'ici 2015. Elle dénonce les inégalités d'accès à l'école, notamment entre filles et garçons, et appelle à une mobilisation internationale. Elle affirme enfin que l'éducation est un droit fondamental et une condition essentielle du développement.

Les réactions des États ont été globalement positives, saluant un engagement fort pour l'éducation universelle. Cependant, beaucoup ont exprimé du scepticisme face à la mise en œuvre réelle des objectifs, notamment dans les pays pauvres. Les ONG et enseignants ont insisté sur le manque de moyens et de volonté politique. Malgré quelques progrès, plusieurs observateurs ont ensuite souligné que les promesses restaient inachevées, surtout concernant l'égalité et la qualité de l'éducation.

Voici quelques pistes de réflexion pour vous aider à commencer vos recherches:

- Qu'est-ce qu'une *éducation de qualité* ? Quels critères la définissent (contenus, méthodes, enseignants, environnement scolaire, résultats, valeurs) ?

Ciblage des populations

- Faut-il privilégier des politiques ciblées (ex: pour les filles, les réfugiés, les minorités) ou des politiques universelles ?

Modalités d’actions

- Comment coordonner l’action entre les États, les ONG et les organisations internationales?
- Comment réduire les inégalités de genre dans l’éducation, notamment dans les pays où les filles ont moins accès à l’école ?
- Comment renforcer l’éducation des adultes et l’alphabétisation, souvent négligées dans les politiques publiques ?
- Comment l’éducation peut-elle contribuer à la paix, aux droits humains et au développement durable ?

Enjeux, thématiques et leviers d’inclusion

- Quelle place pour les technologies (éducation numérique, apprentissage à distance) pour atteindre les populations isolées ?
- Quelles sont les principales barrières empêchant encore l’accès à l’éducation pour tous (pauvreté, conflits, discriminations, barrières linguistiques, handicap, zones rurales..) ?
- Quelles politiques éducatives permettent d’inclure les personnes handicapées, les minorités ethniques, linguistiques ou religieuses ?
- Quelle responsabilité pour les pays développés dans le soutien à l’éducation mondiale ?

Efficacité et responsabilité internationale

- L’aide internationale à l’éducation est-elle suffisamment efficace, transparente et équitablement répartie ?

Voici les liens de quelques sites pouvant vous être utiles dans vos recherches.

Sur le site de l’UNESCO:

https://www.unesco.org/fr/education/action

https://www.unesco.org/fr/right-education?hub=343

https://www.uil.unesco.org/fr/right-education-covers-all-ages

https://www.unesco.org/fr/articles/la-crise-de-leducation-en-afghanistan-menace-lavenir-de-toute-une-generation-selon-un-nouveau?hub=343